

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра всемирной истории

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«17» апреля 2019 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«ПЕРЕХОД ОТ АВТОРИТАРИЗМА К ДЕМОКРАТИИ
В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ (80-90 ГГ. XX В.)»

Направление подготовки	46.04.01 История
Магистерская программа	История
Программа подготовки	академическая магистратура
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:



И.о. декана исторического факультета
О. Б. Пенькова

«06» апреля 2019 г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.15 г. № 1300.

Программа учебной дисциплины «Переход от авторитаризма к демократии в Латинской Америке (80-90 гг. XX в.)» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 13.10.16 г. № 1068, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 07.11.16 г. № 1706; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «11» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 46.04.01 История, программы подготовки Академическая магистратура (формы обучения: очная, заочная), утвержденных Ученым советом университета от 02.04.2019 г., протокол № 3.

Разработчик:

Доктор исторических наук,
профессор кафедры всемирной истории

 А.В. Бредихин

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры всемирной истории

Протокол № 8 от «05» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 А. В. Бредихин

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией исторического факультета

Протокол № 8 от «06» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 К. Г. Носко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Дисциплина «Переход от авторитаризма к демократии в Латинской Америке (80-90 гг. XX в.)» относится к дисциплинам по выбору студента, вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДонНУ кафедрой всемирной истории.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата: «История стран Европы и Америки в Новое время», «История Европы и Америки в Новейшее время». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Историография всемирной истории».

2. Нормативные ссылки не предусмотрено.

3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины		
Направление подготовки	46.04.01. История	
Магистерская программа	История	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей (тем)	1 (число тем - 6)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов	108	108
- лекционных	14	2
- практических, семинарских	28	6
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	66	100
в т.ч. индивидуальное задание	-	
Недельное количество часов,	8	
в т.ч. аудиторных	3	

4. Описание дисциплины (модуля)

Цели и задачи:

Цель изучения дисциплины:

Дисциплина „Переход от авторитаризма к демократии в Латинской Америке (80-90-е гг. XX вв.)” призвана дать студентам-историкам понимание проблем, связанных с особенностями становления демократических режимов в 80-90-е гг. XX вв.

Задачи изучения дисциплины:

- показать источниковую, историографическую и методологическую базу дисциплины;
- проанализировать особенности перехода от авторитаризма к демократии стран Латинской Америки;

- охарактеризовать роль вооруженных сил в условиях перехода от авторитаризма к демократии;
 - рассмотреть изменения в политической, социально-экономической сферах, произошедшие под влиянием демократизации в странах Латинской Америки;
 - исследовать роль церкви в условиях перехода от авторитаризма к демократии;
- проанализировать ситуацию, которая сложилась в странах Латинской Америки на рубеже веков, конец XX - начало XXI века.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 46.04.01 История (магистерская программа: история):

а) общекультурных (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

в) профессиональных компетенций (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);

педагогическая деятельность:

- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные события и процессы, фактологический материал истории стран Латинской Америки на рубеже веков, конец XX - начало XXI века;
- систему исторических и общенаучных терминов и дефиниций.

уметь:

- анализировать, систематизировать и обобщать конкретный исторический материал;
- на основе системного анализа делать выводы относительно изменений в политической, социально-экономической сферах, произошедшие под влиянием демократизации в странах Латинской Америки;
- применять современные методы и подходы к анализу исторического материала;
- выявлять причинно – следственные связи в историческом развитии современного общества.

владеть:

- навыками коммуникации в информационной среде;
- навыками поиска, оценки, отбора информации;
- навыками реферирования;
- навыками использования современных программных средств в исторической науке

5. Содержание дисциплины (модуля) и формы организации учебного процесса

В рамках изучения данной дисциплины используются следующие формы организации учебного процесса:

- **Лекции** представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

- **Практические** (семинарские) занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

- **Самостоятельная работа студента (СРС)** выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. СРС предусматривает выполнение индивидуальных заданий. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к промежуточному и итоговому контролю по дисциплине.

- **Модульный контроль** осуществляется путем написания контрольных работ по решению практических заданий и проверке знаний теоретических положений.

- **Итоговый контроль** по дисциплине проводится в форме экзамена.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i>
Тема 1. Особенности перехода от авторитаризма к демократии в Латинской Америке.	Характерные черты процесса демократизации стран Латинской Америки. Кризис и ликвидация военных диктатур и Южной Америке. Причины кризисного состояния диктаторских режимов. Усиление антидиктаторских движений и революционные события в Центральной Америке. Особенности перехода в Аргентине. Победа на выборах 1983 г. радикалов. Процесс либерализации в Бразилии. Создание многопартийной системы. Деятельность массовых непартийных движений. Выборы 1984 г. в Уругвае. Передача власти конституционным правительством в Гватемале, Гондурасе, Гаити, Парагвай. Процесс становления демократических режимов в странах Андского сообщества. Особенности процесса демократизации в Чили. Характеристика альтернатив развития Чили. Буржуазно-реформистская и социалистическая альтернативы развития. Авторитаризм на основе широкого консенсуса и возвращения к демократическому варианту модернизации. Политическая и социально-экономическая ситуация в Мексике в 80-90-е гг. XX вв. Кризис институционно-революционной партии.
Тема 2. Вооруженные силы стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	Политический и экономический кризис начала 80-х гг. XX ст. и кризис военно-диктаторских режимов в латиноамериканском регионе. Захват аргентинскими военными, Мальвинских островов. Поражение военного правительства Л. Галтиери. Приоритетные направления деятельности военных правительств в Бразилии. Авторитарная демократия в Чили. Курс на институционализацию режима. Диктатура А. Стреснера в Парагвае и попытки адаптироваться к новым политическим условиям. Причины поддержки военных обществами латиноамериканских государств. Роль военных в истории стран Латинской Америки. Фактор кaudилизма и его влияние на политическую ситуацию в латиноамериканском регионе. Действия военных в условиях перехода от авторитаризма к демократии.

<p>Тема 3. Экономические реформы в странах Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.</p>	<p>Неоконсервативный вариант экономического развития и снижение роли государства в экономической сфере. Влияние научно-технической революции на взгляды правящих кругов латиноамериканских государств в отношении экономической политики. Черты нового этапа мирового развития. Влияние интернационализации экономической жизни на экономику стран Латинской Америки. Увеличение объемов иностранных инвестиций. Политика экономической модернизации в государствах с конституционно реформистскими режимами. Кризис неоконсервативного варианта модернизации. Экономическая политика правительства радикалов Р. Альфонсина. Ухудшение экономической и социальной ситуации в Аргентине в 1989 г. и досрочные выборы президента Аргентины. Экономическая политика перонистского правительства К. Менема. Реализация плана „гуманного капитализма”. Антиинфляционная политика и активное поощрение инвестиций. Социальная цена „шоковой терапии”. Экономическая политика гражданских правительств в Бразилии. План экономической стабилизации „Крузадо”. Ускорение экономического развития во второй половине 80-х гг. XX ст. Развитие ракетно-космической индустрии, информатики.</p>
<p>Тема 4. Внешняя политика стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.</p>	<p>Изменение характера внешней политики латиноамериканских государств. Эволюция межамериканской системы отношений. Влияние США на межамериканскую систему. Интеграция стран Латинской Америки как следствие перехода от авторитаризма к демократии. Формирование интеграционных структур политической и экономической направленности. Особенности отношений латиноамериканских стран с Соединенными Штатами Америки. Характеристика векторов внешней политики государств Латинской Америки.</p>
<p>Тема 5. Политическая и социально-экономическая ситуация в странах Центральной Америки и Карибского бассейна (80-90-е гг. XX вв.).</p>	<p>Особенности политического и социально-экономического развития стран Центральной Америки и Карибского бассейна. Сандинистская революция в Никарагуа. Причины революции. Диктатура Самосы. Действия Сандинистского фронта национального освобождения. Политические и социально-экономические реформы сандинистов. Борьба между сандинистами и контрас. Усиление влияния США на ситуацию в Никарагуа. Введение военного положения в Никарагуа. Выборы 1984 г. Принятие Конституции 1987 г. Последствия борьбы с контрас. Центральноамериканский конфликт. Влияние революции в Никарагуа на усиление революционного движения в Сальвадоре. Народные силы освобождения имени Фарабундо Марти. Военный мятеж 1979 г. Действия правительства Наполеона Дуарте. Аграрная реформа. Консолидация левых сил. Создание революционно-демократического фронта. Оформление фронта национального освобождения имени Фарабундо Марти. Военные действия 1981 г. и начало гражданской войны. Противостояние революционных и гражданских сил. Выборы 1982 г. Замена военно-гражданского правительства конституционным коалиционным правительством. Выборы 1984 г.</p>
<p>Тема 6. Влияние церкви на процесс перехода от авторитаризма к демократии.</p>	<p>Церковь в условиях кризиса военно-авторитарных режимов. Участие церковных иерархов в решении политических конфликтов. Противоречия между сторонниками авторитарных режимов и демократического устройства. Влияние Ватикана на политическую ситуацию в странах Латинской Америки в 80-90-е гг. XX в. Характеристика деятельности представителей католической церкви.</p>

Тематический план (заполняется согласно учебному плану)

	Содержательный модуль 1											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Особенности перехода от авторитаризма к демократии в Латинской Америке.	23	4	8		11		20	1	1		18	
Тема 2. Вооруженные силы стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	17	2	4		11		17		1		16	
Тема 3. Экономические реформы в странах Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	17	2	4		11		17		1		16	
Тема 4. Внешняя политика стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	17	2	4		11		20	1	1		18	
Тема 5. Политическая и социально-экономическая ситуация в странах Центральной Америки и Карибского бассейна (80-90-е гг. XX вв.).	17	2	4		11		17		1		16	
Тема 6. Влияние церкви на процесс перехода от авторитаризма к демократии.	17	2	4		11		17		1		16	
Всего по содержательному модулю	108	14	28		66		108	2	6		100	

6. Практические (семинарские) занятия

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщено и полно, студентам необходимо до занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с заданием на семинар;
- 2) прочитать конспект лекции по соответствующей теме;
- 3) проработать рекомендованную литературу.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Ответ на практических (семинарских) занятиях оценивается максимально в 5 баллов:

«5 баллов» - студент раскрыл суть вопроса с позиций и концепций, сложившихся в науке;

показал умение последовательно и логично излагать материал; анализировать его, обобщать и делать выводы. Во время ответа указана использованная учебная и научная литература.

«4 балла» - студент правильно раскрыл сущность вопроса, но в его ответе встречаются недостатки: неполнота ответа, и недостаточная обоснованность, отсутствуют ссылки на источник информации.

«3 балла» - студент раскрывает вопрос темы примерно, в материале путается, терминологию понимает несовершенно. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

«2 балла» - студент не овладел материалом темы, вследствие чего сущность вопросов не раскрыл или раскрыл неверно, не может объяснить сущности основных понятий темы. При ответе не указана использованная учебная и научная литература.

Темы практических занятий

№п /п	Тема	Количество часов	
		Очная	Заочная
1	Особенности перехода от авторитаризма к демократии в Латинской Америке.	8	1
2	Вооруженные силы стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	4	1
3	Экономические реформы в странах Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	4	1
4	Внешняя политика стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	4	1
5	Политическая и социально-экономическая ситуация в странах Центральной Америки и Карибского бассейна (80-90-е гг. XX вв.).	4	1

6	Влияние церкви на процесс перехода от авторитаризма к демократии.	4	1
ВСЕГО		28	6

7. Темы лабораторных занятий *(не предусмотрены)*

8. Самостоятельная работа

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Организация самостоятельной работы студентов

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Особенности перехода от авторитаризма к демократии в Латинской Америке.	11
Тема 2.	Вооруженные силы стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	11
Тема 3.	Экономические реформы в странах Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	11
Тема 4.	Внешняя политика стран Латинской Америки в условиях перехода от авторитаризма к демократии.	11
Тема 5.	Политическая и социально-экономическая ситуация в странах Центральной Америки и Карибского бассейна (80-90-е гг. XX вв.).	11
Тема 6.	Влияние церкви на процесс перехода от авторитаризма к демократии.	11
ВСЕГО		66

9. Индивидуальные задания

Выполнение индивидуальных заданий является одной из составляющих самостоятельной работы студента. Данный вид работы направлен на углубление теоретических знаний и развитию навыков демонстрации теоретического материала.

Виды заданий для индивидуальной работы студентов:

- реферирование;
- подготовка презентаций;
- составление тестовых заданий
- конспектирование научных статей и монографий по тематике изучаемой дисциплины;
- работа с историческими источниками;
- подготовка доклада на ежегодной студенческой конференции;

- публикация научной статьи в вестнике СНО.

Тематика индивидуальных заданий

1. Особенности перехода от авторитаризма к демократии в Южной Америке.
2. Альтернативы развития на примере Чили.
3. Кризис институционно-революционной партии Мексики.
4. Роль военных в истории стран Латинской Америки.
5. Неоконсервативный вариант экономического развития в контексте кризиса авторитарных режимов (80-е гг. XX вв.).
6. Экономическая политика гражданских правительств стран Южной Америки.
7. Социально-экономическая ситуация в Мексике (80-90-е гг. XX вв.).
8. Влияние процесса перехода от авторитаризма к демократии на характер внешней политики.
9. Эволюция межамериканской системы отношений.
10. Интеграция стран Латинской Америки в контексте перехода от авторитаризма к демократии.
11. Сандинистская революция в Никарагуа.
12. Центральноамериканский конфликт.
13. Политический кризис в Панаме (80-е гг. XX вв.).
14. Социалистическая альтернатива на примере Кубы.
15. Роль церкви в процессе перехода от авторитаризма к демократии.
16. Политическое развитие стран Латинской Америки на рубеже веков (конец XX - начало XXI вв.).
17. Социально-экономическое развитие государств латиноамериканского региона на переломе веков (конец XX - начало XXI вв.).
18. Внешняя политика стран Латинской Америки.

10. Модульный контроль является средством диагностики знаний студентов в рамках изучаемой дисциплины.

Модульный контроль проводится в виде контрольной работы. Каждый студент получает индивидуальный вариант задания и выполняет его письменно. Максимальная оценка за контрольную работу по модулю составляет 15 баллов. Если студент не явился на контрольную работу по модулю без уважительной причины, он получает ноль баллов. Студенты не могут повторно сдавать модульный контроль.

Образец модульной контрольной работы

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Исторический факультет Кафедра всемирной истории	
<i>Направление подготовки</i>	46.04.01 История
<i>Магистерская программа</i>	История
<i>Программа подготовки</i>	Академическая магистратура
<i>Учебная дисциплина</i>	«Переход от авторитаризма к демократии в Латинской Америке (80-90 гг. XX в.)»
МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА Вариант № 1	
I. Тестовые задания (max 5 баллов)	
1. В какой из перечисленных латиноамериканских стран испанский язык не является государственным?	

- А) Аргентина; В) Чили;
Б) Бразилия; Г) Мексика.

2. Когда произошла революция в Мексике?

- А) 1910 - 1917 гг.; В) 1910 - 1937 гг.;
Б) 1910 - 1927 гг.; Г) 1910 - 1947 гг.

3. Какие силы противостояли процессу модернизации в Латинской Америке

- А) плантаторы, бюрократия, реакционная военщина;
Б) иностранные колонизаторы;
В) монополистическая буржуазия;
Г) отсталое крестьянство.

4. Какие силы противостояли процессу модернизации в Латинской Америке

- А) плантаторы, бюрократия, реакционная военщина;
Б) иностранные колонизаторы;
В) монополистическая буржуазия;
Г) отсталое крестьянство.

5. Соглашение о свободной торговле между Канадой, США, Мексикой и другими латиноамериканскими странами называется:

- А) НАФТА; В) ЕЭС;
Б) СНГ; Г) СОИ.

II. Задания практического характера (max 10 баллов)

1. Проанализируйте влияние США на межамериканскую систему в 80-90 гг. XX века.
2. Проанализируйте экономическую политику К. Менема в Аргентине в 80-е г. XX века.

Утверждено на заседании кафедры всемирной истории
протокол № 1 от 13 сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

А. В. Бредихин
А. В. Бредихин

Критерии оценивания модульного контроля

I. Тестовые задания	5 X 1	5
II. Задания практического характера	2X 5	10
Всего		15

11. Контрольные вопросы к экзамену

1. Источниковая база исследования перехода от авторитаризма к демократии в Латинской Америке.
2. Историография проблемы перехода от авторитаризма к демократии в Латинской Америке.
3. Методологические подходы к изучению проблемы перехода от авторитаризма к демократии.
4. Кризис и ликвидация военных диктатур в Южной Америке.
5. Особенности «перехода» от авторитаризма к демократии в Аргентине.

6. Процесс либерализации в Бразилии.
7. Процесс становления демократических режимов в странах Андского сообщества.
8. Особенности процесса демократизации в Чили.
9. Кризис Институционно-революционной партии Мексики.
10. Роль военных в истории стран Латинской Америки.
11. Политика военных правительств государств латиноамериканского региона в 70-80-е гг. XX вв.
12. Деятельность военной хунты в Чили в 80-е гг. XX вв.
13. Кризис неоконсервативного варианта модернизации.
14. Экономическая политика правительства радикалов Р. Альфонсина и перонистского правительства К. Менема.
15. Экономическая политика гражданских правительств в Бразилии.
16. Социально-экономическая ситуация в Мексике в 80-90-е гг. XX вв.
17. Социально-экономическая ситуация в Чили в период правления гражданских правительств.
18. Влияние перехода от авторитаризма к демократии на характер внешней политики государств Латинской Америки.
19. Эволюция межамериканской системы отношений.
20. Интеграция стран Латинской Америки как следствие перехода от авторитаризма к демократии.
21. Изменение векторов внешней политики государств Латинской Америки во второй половине 80-х - 90-х гг. XX вв.
22. Сандинистская революция в Никарагуа и её последствия для стран Центральной Америки.
23. Революционное движение в Сальвадоре.
24. Партизанское движение в Гватемале.
25. Процесс мирного урегулирования центрально-американского конфликта.
26. Политический кризис в Панаме в 80-е гг. XX вв.
27. Вооруженная борьба сандинистов с контрас.
28. Особенности политической и социально-экономической ситуации на Кубе в 80-е гг. XX вв.
29. Последствия распада социалистической системы Кубы.
30. Церковь в условиях кризиса военно-авторитарных режимов.

12. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Исторический факультет	
<i>Направление подготовки</i>	46.04.01 История
<i>Магистерская программа</i>	История
<i>Программа подготовки</i>	Академическая магистратура
<i>Семестр</i>	II
<i>Учебная дисциплина</i> «Переход от авторитаризма к демократии в Латинской Америке (80-90 гг. XX в)»	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	
1. Понятие "культурное наследие"; эволюция концепции 2. Список Всемирного наследия и критерии отбора объектов	
Утверждено на заседании кафедры всемирной истории протокол № 1 от 13 сентября 2018 г.	
Заведующий кафедрой	А. В. Бредихин
Экзаменатор	А.В. Бредихин

шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено

F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено
----------	------	--	------------

Оценка “А” выставляется за правильные полные ответы на семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ, тестовых заданий по материалам лекционного курса. При этом студент способен установить причины и последствия прошлых событий, умеет анализировать и объективно оценивать исторические факты, события и явления. Он должен иметь навыки, необходимые для дифференциации, интеграции и унификации знаний учебного модуля; аргументированного изложения собственной точки зрения. Важно, чтобы студент самостоятельно находил новые источники информации и использовал их в соответствии целей деятельности. Достоянна внимания способность студента выявлять и анализировать основную литературу для изучения данного курса, свободно владеть понятийным аппаратом, терминологией.

Оценка “В – С” выставляется за правильные полные ответы на семинарах, при выполнении контрольных заданий, тестовых материалов и др. Отдельные ошибки допущенные студентом существенно не влияют на общий уровень работы. Важно, что студент при этом умеет установить взаимосвязь между причинами и следствиями исторических событий и явлений, довольно точно знает исторические факты, их хронологию. Кроме того студент должен самостоятельно исправлять допущенные ошибки, знать основную литературу и обладать достаточным понятийным аппаратом.

Оценка “D – E” требует правильных ответов на семинарских занятиях, а также во время выполнения подавляющего большинства заданий, предусмотренных в контрольных работах и тестовых материалах. Учитывается, что студент допустил несколько существенных ошибок. При этом он знает общее содержание изученного материала, но не смог избежать некоторых ошибок, непоследовательного освещения исторических явлений и событий. К этому надо добавить слабые представления о понятийном аппарате.

Оценка “FX” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета.

Оценка “F” выставляется при неудовлетворительной подготовке или неполных ответах на семинарских занятиях, выполнении с ошибками заданий, предусмотренных контрольными работами и тестовыми материалами. При этом студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при характеристике исторических событий и явлений, не понимает логики исторического процесса; не владеет понятийным аппаратом. Общий смысл работы дает основания для повторной сдачи зачета, при условии обязательного набора дополнительных баллов.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (ауд. № 27, г. Донецк, ул. Университетская, 22). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 34 посадочных места, комплектом рабочего места преподавателя, меловой доской, мультимедийным проектором (1 шт.), экраном проектора (1 шт.), ноутбуком (1 шт.), набором мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций общего и высшего образования (разработки преподавателей).
- учебная лаборатория кафедры всемирной истории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся. (ауд. № 55а: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Аудитория укомплектована учебной мебелью на 8 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, маркерной доской (1 шт.), компьютером в комплекте (1 шт.), принтером (1 шт.), экраном проектора (1 шт.),

- мультимедийным проектором (1 шт.), ноутбуком (1 шт.); набором мультимедийных дидактических средств для образовательных организаций общего и высшего образования (разработки преподавателей); набором наглядно-иллюстративных материалов: настенные карты, карты-схемы, хронологические таблицы, макеты; кафедрами с учебно-методической, научной и периодической литературой кафедры всемирной истории.
- для самостоятельной работы обучающихся рекомендовано использование библиотечных фондов ГОУ ВПО «ДонНУ», библиотечной системы «ЭБС», посещение Читального зала № 2 гуманитарных наук. (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22), Читального зала № 4 периодической литературы. (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24).

16. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Новейшая история стран Латинской Америки (80-90-е гг. XX в.). [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бредихин А.В.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).		+
2.	Переход от авторитаризма к демократии в Латинской Америке (80-90 гг. XX в.). [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бредихин А.В.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк: ДонНУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).		+
Дополнительная литература			
1.	Бредихин А. В. Влияние Мексиканской революции 1910–1917 гг. на политическое и экономическое развитие Мексики в 20–30 гг. XX в. // Вестник Донецкого университета. Серия Б. (Гуманитарные науки) – 2018.– № 1. – С. 12-18.		+
2.	Бредихин А.В. Военные элиты в политической жизни Аргентины в 40-60-е гг. XX в. // Наука. Релігія. Суспільство. – 2004. – №3. – С.14-20.		+
3.	Бредіхін А.В. Криза та падіння військово-диктаторських режимів у Латинській Америці // Історичні та політологічні дослідження / Гол. ред. П.В.Добров. – Донецьк, 2003. – №3-4. – С.276-281.		+

17. Информационные ресурсы

lucheyvuelve.com.ar/Documentos/Cart.

lucheyvuelve.com.ar/Dicursos/.

<http://www.Foruna.nolsinectis.com.ar>

<http://www.relinitituelcano.org>.

18. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № ____ от _____. Зав. кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2021-2022 учебный год.

Протокол заседания кафедры № ____ от _____. Зав. кафедрой _____ (_____)